

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Gislev Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 477004	Skolens navn: Gislev Friskole
----------------------	----------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
21-09-2023	0., 1., 2. og 3. kl.	Trafik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
21-09-2023	8.-9. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
21-09-2023	6.-7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
21-09-2023	4.-5. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
16-11-2023	0.-1. kl.	Idræt/morgene nergi	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
16-11-2023	8. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
16-11-2023	2. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
16-11-2023	0.-9. kl.	Støtteundervisning-børnekontor	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
16-11-2023	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
16-11-2023	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	0-9 kl.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	4. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen

23-02-2024	3. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	7. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	1.-2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
23-02-2024	6.-7. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	0.-9. kl.	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	1. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	7. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	0. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
22-04-2024	8. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under alle mine tilsynsbesøg har jeg set relevant og tidssvarende undervisning, der var tilpasset elevernes niveau.

Torsdag den 21. september 2023.

0.-1. kl. havde trafik. Klassen repeterede adfærden, når man skal stoppe, vigtigheden af at bruge cykelhjelme, og rigtig spænding af hjelmen.

Klassen var også omkring reflekser, bagage, placering i trafikken, skilte mm.

En fin billedserie på klassens skærm ledte rundt om emnerne.

I historietimen hos 6.-7. kl. forberedte eleverne en byrundvisning for de yngre klasser.

Klassen havde været på opdagelse i historisk fortælling om udvalgte bygninger og steder, og hvert hold forberedte fortællinger om hver sit sted og bygning i tre niveauer, så de kunne forstås på alle klassestrin.

Eleverne var meget optagede af opgaven, og de gik meget op i deres formuleringer, således at de yngre elever skulle kunne forstå, hvad de havde valgt at fortælle.

4.-5. kl. havde præsentation af nogle historier de havde skrevet og bearbejdet i dansk.

Først forberedte klassen sig på at være et godt publikum, og så gik præsentationerne igang.

De første to havde lavet tegneserier over deres historier, næste gruppe havde indtalt historien og lavet stop-motion video til. Der var stor indlevelse i fortællerrollen!

Tredje hold havde også lavet tegneserie, der blev ledsaget af levende oplæsning af historien.

Fjerde gruppe havde skrevet om hekse i en skole, og de havde lavet og indtalt en stopmotion film.

Fjerde hold havde lavet tegneserie, og der blev læst op til fremvisningen.

Femte hold var klar med en stop motion film - igen med fin stemmeindlevelse, lydeffekter og action på lærredet.

Til slut blev de fine tegneserier lagt frem for klassen til nærstudier.

8-9 kl. var igang med at skrive deres egen rap med inspiration fra rapperen Tessa. I grupper skulle de skrive og fremføre en to minutter lang rap.

“Find din indre rapper frem” fra Alinea var inspiration til forløbet, hvor også Tessas livshistorie indgik som et motiverende element.

Teksterne varierede fra de typisk frække raptekster til de lyrisk meget spændende tekster.

Det at man måtte være “rapperfræk” var noget mange nød!

Torsdag den 16. november:

0. og første klasse legede bogstavstrategi i deres morgen energitime.

Her var både masser af motion og træning i at forstå spilleregler og kende forskel på vokaler og konsonanter.

Vokaler trumfede konsonanter, og ved to ens bogstavtyper tromlede det bogstav der kom først i alfabetet.

Endelig var bogstavet Z trumfkortet, der slog alle andre bogstaver.

Timens anden aktivitet var bogstavstikbold.

Når man var ramt, så kunne man blive levende igen ved at genkende et bogstav, og måske ovenikøbet sige et ord med bogstavet.

Der var både voksenhænder, når der var brug for voksenkontakt, og også når der var brug for hjælp til at forstå

regler eller løse opgaver.

I tysktimen i ottende klasse handlede det om at finde forskellige strategier til at klare sig på tysk i en kommunikationssituation.

Den introducerende tekst blev læst op på tysk og oversat til dansk, i samarbejde med både lærere og elever.

Herefter blev forskellige strategier gennemgået, og ved hjælp af små illustrationer og tale med tyske gloser øvede eleverne de forskellige strategier med hinanden.

Det gav et højt aktivitetsniveau, og man fik virkelig prøvet strategierne.

Symmetriakser var emnet i matematik i anden klasses matematik.

Klassen blev samlet om et bord, og efter en samtale om symmetri, gik klassen i gang med bog og spejl.

Da jeg var på besøg på børnekontoret i gul bygning, var to elever igang med opgaver i engelsk, hvor computeren var til stor hjælp. Computeren kunne hjælpe med at stave, og man kunne sågar få computeren til at skrive det man sagde.

Første klasse arbejdede i hæftet Dansksporet 1, og her var temaet vokaler. Børnene trænede også i at skrive de store og små bogstaver, i dag var det s.

I dansk i 6.-7. kl. arbejdede de med grammatik på deres pc'er.

Klassen er også i fuld gang med at forberede næste uges kortfilmuge, hvor eleverne to og to skulle producere en kortfilm.

Fredag den 23. februar.

Der blev sunget flot igennem til morgensang, hvor hele skolen trænede udvalgte sange fra Sigurds Danmarkshistorie.

Sangene blev flot akkompagneret på klaver og trommer.

Alle øvede op til Sigurds musical, der skulle opføres 3 uger senere.

I matematik i 4. klasse arbejdede børnene i Format 4, der havde en meget stor variation i opgaverne.

Mange opgaver lagde op til samarbejde og for eksempel terningspil, der rummede alle fire regningsarter.

I idrætstimen i 3. klasse startede man med at spille stikbold, derefter blev soundboksen tændt til kædefangeleg med et højt aktivitetsniveau.

Næste fangeleg var fisk-fisk, hvor man blev til tang, når man blev fanget - og blev hjælpefangere - fastlåst på havbunden. Børnene var med til at vælge antallet af hjælpefangere.

Sidste aktivitet i første idrætstime var høvdingebold, og i en rundkreds midt i hallen blev de mange regler gennemgået. Læreren lavede holdene og valg af høvding kunne gå i gang.

Igen var der højt aktivitetsniveau.

I pausen strømmede de ældste elever ind i hallen, hvor der blev slænget på madrasserne og spillet stikbold i hallen.

Der var værkstedsundervisning i dansktimen for 1.-2. kl., der blev fordelt i hold ved bordene i glasgangen.

På første værksted trænede man skrivning, på værkstedet nummer to lavede de puslespil, på værksted 3 trænede de højtlesning, og på sidste værksted kunne børnene vælge mellem forskellig spil på ipad og PC'er.

Et af spillene foregik i et hønsehus, hvor der i bunden var en æggebakke med plads til 4 æg.

Første æg var lagt - med et bogstav på.

Oven over kom hønen ind og lagde 3 gang 3 æg med en bogstavrække.

En af de tre bogstavrække passede til æggebakken, så nu skulle der staves for at finde de 3 rigtige æg.

Jeg kom også forbi børnekontoret, hvor der hver eneste dag i 4 timer er en eller to voksne til rådighed til at hjælpe i alle fag.

Under mit besøg i gul bygning var to elever fra 5. kl. igang med skriftlige engelsksøvelser i hver deres niveau, og med god hjælp fra læreren.

I hvid bygning var en elev i gang med at forberede sin afleveringsopgave i historie om Christian den 4.

En anden elev var i gang med sin 9. classes afleveringsopgave.

Børnekontorene er også åbne for elever, der bare har brug for at arbejde selvstændigt i helt rolige omgivelser.

9 kl. arbejdede med 9 kl. skriftlig matematik afgangsprøve. To og to arbejdede de sammen om løsningerne og skrev svarene på deres pc.

Her skulle de formidle vejen til facit, altså metoder, udregninger/mellemregninger, enheder og det endelig facit.

Elementerne i skriftlig besvarelser i matematik var også udgangspunktet i matematik i 6.-7. kl.

En opgave blev udvalgt, og en elev castede sit svar på på storskærmen.

Endnu en elev castede både opgave og svar op på tavlen, og svaret blev gennemgået for alle elementer.

Derefter blev en trigonometriopgave gennemgået på tavlen.

I 4. klasse arbejdede de med tegning i billedkunst.

For helt konkret at få styr på begreberne forgrund, mellemgrund og baggrund kopierede børnene en tegneprocess på tavlen, der indeholdt alle delementer.

Det foregik i deres egen tegnebog.

herefter gik børnene i gang med at personliggøre og udfylde tegningen med egne detaljer og farvelægning.

Jeg blev også inviteret til bogreception i 1.-2. klasse.

Her var linet op med bobler i glas og chips i skåle, og en stor gruppe forældre var mødt op for at beundre de fine Vitelleoinspirerede bøger børnene havde skabt.

Femte klasse spillede "Hvad skal verden med sådan en som mig?" af Andreas Odbjerg.

Der var tre sangere, to dansere, to på marimba, en på bas og en på trommer.

Sangen blev flot udført af alle med fin fornemmelse af sangen og god rytmesans.

Idræt timen med sjette og syvende klasse foregik i Gislev Hallen.

I første del af timen arbejdede de med en stor opvarmning, der bestod af forskellige øvelser med meget bold berøring og mange taktiske overvejelser.

Efter efterspillet de kamp på store bane, drenge mod drenge og piger mod piger – og alle gav den fuld gas!

Mandag den 21. april:

Til morgensang var der fuld energi, både på en forårskanon og på Sigurds Danmarkssange.

Skolen havde i midten af marts opført Sigurds Danmarkshistorie som musical, og nu fik de - i mindre bidder - Sigurds egen fortælling om Danmarkshistorien på storskærm.

I engelsktimen i 2 klasse repeterede de engelske ord om mad.

Det var optakten til at tale om surt, sødt og stærkt.

Nye madgloser blev føjet til og udtalen blev trænet.

Læreren talte engelsk en stor del af timen, og mange elever kunne svare på engelsk i hele sætninger.

Til slut var der en skriftlig opgave, hvor forskellige madvarer skulle beskrives - uden at bruge madvarens navn.

I første klasse havde de også engelsk denne dag, og dagens emne var "Animals."

Der var samtale i klassen om dyrene i bogen.

Læreren spurgte på engelsk om dyrenes navne og deres farve, og børnene var gode til at svare.

Der blev også afspillet en engelsk sang om dyr, som børnene hurtigt sang med på.

På dyretegningen var der også mange blomster, som - sammen med dyrene - skulle tælles.

Tænk før du handler ind og fødevarerbevidsthed var overskriften hos 7. kl. i madkundskab.

Klassen færdedes hjemmavant i køkkenet, og de gik i gang med at lave hakkebøf, tomatsalat og kartoffelmos med creme fraiche og baconern.

Da kartoflerne var sat i ovnen, var der lige tid til at arbejde med 5 multiple choice opgaver om kostråd på deres computere.

Efter pausen blev deres besvarelser om kostrådene og om måltidskultur drøftet. Spiser man mere eller mindre, hvis man ser tv under måltidet? Har man kødfrie dage? Er mobilen med til måltidet?

Da jeg kom ind i idrætstimen i 0. klasse var der gang i stopdansen.

Derefter optrådte to elever med flot indstuderet dans, og så fik hele klassen under stor begejstring lov til at danse

med.

I engelsk i 8 kl blev de kaste ud i en Engelsk FP9 afgangsprøve.

De startede med at skrive den sidste opgave, som var en artikel med titlen Dream Job.

Den skulle være på 350-450 ord, og være målrettet et ungdomsmagasin, Teen News.

I prøvesituationen ville der være 90 minutter til den skriftlige opgave og ca. 30 minutter til opgaverne med sproglig fokus.

9 kl arbejdede med stikord til deres mundtlige engelske eksamen.

Emnerne var sociale medier, fame, identitet og sport.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning



**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**5.1 Uddybning**

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

**6.1 Uddybning**

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**7.1 Uddybning**

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion.

Mit tilsyn i skole året 2023 til 2024 har bestået af samtaler med skolens ledelse og overværelse af undervisningen ude i klasserne, i faglokaler og i fællesområderne.

Jeg har desuden haft samtaler med personalet, både i klasseværelserne og på læreværelset.

Jeg har orienteret mig om skolens værdigrundlag, skolens fagplaner og skolens praksis omkring evaluering, og jeg kan igen konkludere, at Gislev Friskole på alle parametre står mål med folkeskolen.

Det udvalgte ord for Gislev Friskole sidste år var "stolthed."

Jeg kunne konstatere, at stoltheden ikke var "gået over!"

Ordet i år var "Dannelse."

Det gjorde stort indtryk, hver gang jeg var med til deres fine morgensange, som var både livsbekræftende, demokrati- lærings- og dannelses projekter.

Morgensangen var et af mange billeder på, at skolen lykkedes med at danne små og store hele mennesker.